

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к709) Уголовно-правовые  
дисциплины

Мерецкий Н.Е., д-р  
юрид.наук, профессор



07.05.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Криминология**

40.03.01 Юриспруденция

Составитель(и): Кандидат юридических наук, доцент, Мамошин А.А.

Обсуждена на заседании кафедры: (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от 01.01.0001г. №

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

г. Хабаровск  
2024 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от \_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Криминология

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (курс) 4
контактная работа	36	
самостоятельная работа	72	
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	12	12	12	12
В том числе инт.	8		8	
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Понятие, предмет, задачи криминологии; основные направления криминологических исследований преступности; количественные и качественные характеристики преступности; личность преступника, прогнозирование преступности; предупреждение преступности; криминологическая характеристика отдельных видов преступности.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.28
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Юридическая психология
2.1.2	Конституционное право зарубежных стран
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация деятельности правоохранительных органов на транспорте

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

**Уметь:**

Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения

**Владеть:**

навыками работы с нормативно-правовой документацией.

**УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Основные положения защиты интересов и прав гражданина, признаки коррупционного поведения и его последствия, условия противодействия коррупции.

**Уметь:**

Устанавливать признаки коррупционного поведения и его последствия, определять факторы противодействия коррупции, меры по урегулированию конфликта интересов и предупреждению коррупции

**Владеть:**

Навыком устанавливать признаки и последствия коррупционного поведения, факторы противодействия коррупции, меры по урегулированию конфликта интересов и предупреждению коррупции

**ОПК-3: Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи**

<b>Знать:</b>
Основы законодательства в рамках поставленной задачи
<b>Уметь:</b>
Анализировать законодательство в рамках поставленной задачи в целях проведения экспертной юридической деятельности
<b>Владеть:</b>
Навыками участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая часть криминологии</b>						
1.1	Понятие, предмет, задачи криминологии; основные направления криминологических исследований преступности; /Лек/	8	2	УК-2 УК-11 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	количественные и качественные характеристики преступности; личность преступника, /Лек/	8	2	УК-2 УК-11 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Особенная часть криминологии</b>						
2.1	предупреждение преступности; /Лек/	8	2	УК-2 УК-11 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	криминологическая характеристика отдельных видов преступности. /Лек/	8	2	УК-2 УК-11 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Практические занятия.Общая часть</b>						
3.1	Понятие, предмет, задачи криминологии; основные направления криминологических исследований преступности; /Пр/	8	2	УК-2 УК-11 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Дискуссия
3.2	количественные и качественные характеристики преступности; /Пр/	8	4	УК-2 УК-11 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Дискуссия
3.3	личность преступника, /Пр/	8	2	УК-2 УК-11 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4. Практические занятия. Особенная часть</b>						

4.1	предупреждение преступности; /Пр/	8	2	УК-2 УК-11 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	криминологическая характеристика отдельных видов преступности. /Пр/	8	6	УК-2 УК-11 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Работа в малых группах
<b>Раздел 5. Самостоятельная работа</b>							
5.1	подготовка к семинарским занятиям /Ср/	8	22	УК-2 УК-11 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	подготовка к плановым контрольным работам /Ср/	8	30	УК-2 УК-11 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	подготовка к промежуточному и итоговому тестированию и экзамену /Ср/	8	20	УК-2 УК-11 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 6. Контроль</b>							
6.1	Экзамен /Экзамен/	8	36	УК-2 УК-11 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Антонян Ю.М.	Криминология: учеб. для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2015,
Л1.2	А.В. Симоненко	Криминология	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115308</a>
Л1.3	Антонян Ю. М.	Криминология: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2017,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Журавлев Г. Т., Ковалевская Е. В.	Криминология	Москва: Евразийский открытый институт, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=91057">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=91057</a>
Л2.2	Дегтярева Л. А.	Криминология и предупреждение преступлений	Оренбург: ОГУ, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330486">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330486</a>
Л2.3	Ю.М. Антонян	Криминология и административная юрисдикция полиции	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426598</a>

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Мамошин А.А.	Криминология: метод. пособие по изучению курса	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1			
Э2			
Э3			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367			
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Zoom (свободная лицензия)			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
1. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>			
2. Справочно-правовая система «Кодекс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a>			
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>			

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
249	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
343	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
1303	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
423	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3322	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны в первую очередь усвоить понятие криминологии, которое буквально означает учение о преступности. Однако фактическое содержание науки криминологии гораздо сложнее и многограннее. Она изучает не только закономерности отдельных преступлений, но и преступности в целом.

Кроме того, студенты должны усвоить, что криминология – самостоятельная социально-правовая наука о состоянии, динамике, причинах преступности, личности преступника, методах, причинах, путях и средствах ее предупреждения.

Криминология традиционно (как и уголовное право, уголовно-процессуальное право) с момента ее восстановления в правах и выхода в свет первого учебника (1966 год) была разделена на Общую и Особенную части. При этом студенты должны уяснить, что обобщенно (учитывая научные подходы ученых-юристов к криминологии как науке) система криминологии выглядит следующим образом: сначала рассматриваются понятие, цели, задачи науки; затем методы, применяемые в криминологии; вслед за этим излагаются история и состояние криминологической науки; затем анализируются ее ключевые проблемы (преступности, причины и условия преступности, меры предупреждения преступности, включая прогнозирование преступности и планирования борьбы с нею); далее рассматривается криминологическая характеристика отдельных видов преступности, включая преступность несовершеннолетних, рецидивную преступность; вслед за эти анализируется организованная, профессиональная, насильственная преступность и т.д.

Отдельно рассматривается проблема неосторожной преступности.

Изучая данную тему, следует уяснить

место криминологии в системе других наук; ее связь и взаимодействие с другими науками, в частности – с уголовным правом, уголовным процессом, криминалистикой, уголовно-исполнительным правом и др.

Проблемы, исследуемые наукой криминологией, могут быть познаны на основе правильно выбранной методологии познания с использованием конкретных способов и приемов сбора, анализа и оценки информации о преступности, ее причинах и условиях, называемых методами криминологических исследований. Среди таких методов особое внимание заслуживают следующие методы: статистический метод, анкетный метод, интервью, тестирование, наблюдение, эксперимент, экспертная оценка и др.

Следует обратить внимание и на историю возникновения криминологии как науки. В частности необходимо знать, что криминология сформировалась в последней четверти 19 века и развивалась в основном по трем направлениям: классическом, антропологическом и социологическом

Преступность является центральной проблемой в криминологии. Преступность – это социальное явление, нарушающее установленный в обществе порядок отношений между людьми, между личностью и обществом, которое выражается в массовом отклонении поведения людей от норм, установленных уголовным законом.

Как и всякое социальное явление, преступность можно оценить с помощью количественных и качественных критериев. При этом следует усвоить, что количественный анализ преступности начинается с оценки состояния преступности, которое определяется количеством совершенных преступлений, а также числом лиц их совершивших на определенной территории за конкретное время.

Необходимо знать, что изменение преступности во времени фиксируется с помощью такого показателя, как динамика.

Качественные показатели преступности – это ее структура и характер.

Структура преступности раскрывает внутренне содержание данного социального явления, соотношение различных форм или отдельных видов преступности в общем числе зарегистрированных преступлений на определенной территории и за определенный период времени.

В свою очередь, характер преступности определяется числом наиболее опасных преступлений в структуре преступности, а также тем, какова характеристика личности тех, кто совершает преступления. Иными словами, характер преступности выявляется через ее структуру.

Кроме того, студенты должны иметь представление о латентной преступности, т.е. скрытой преступности. Латентную преступность подразделяют обычно на два вида: естественную (скрытую) и искусственную (скрываемую).

Следует усвоить, что латентность преступности – большая социальная проблема, изучение истоков которой позволит выявить более приближенную к истине цифру преступности, а значит и более реально подходить к разработке мер предупреждения преступности.

Рассматривая вопрос о преступности в России, необходимо отметить существенный рост населения, что в свою очередь проявляется и в динамике насильственной преступности. Продолжается рост абсолютного количества зарегистрированных преступлений, среди которых особое место отводится преступлениям, коррупционной направленности.

В целом преступность представляет собой одну из острейших проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Студенты должны уяснить, что при данных обстоятельствах большое значение приобретает согласованность усилий правоохранительных органов по противодействию преступности на международном уровне.

Анализ причин и условий, способствующих совершению преступлений, имеет целью ответить на вопрос: почему растет преступность, что способствует ее росту, какие элементы механизма имеют причинную связь, а какие являются способствующими условиями роста или снижения преступности.

Представляется необходимым усвоить, что все явления окружающей действительности находятся во взаимосвязи и, что все виды взаимосвязи этих явлений принято называть детерминизмом. В свою очередь причинность тех или иных явлений понимается как одна из разновидностей детерминации. В этой связи, при изучении положений, касающихся детерминации преступности, должны учитываться относительность, условность деления явлений и процессов на причины и условия. То, что в одном случае является причиной, в другом – выступает как условие и наоборот.

Изучая вопросы классификации причин и условий преступности, следует обратить внимание на то обстоятельство, что причины и условия преступности классифицируются по различным основаниям. При этом классификация причин и условий преступности является научным анализом выявления связей и зависимостей между однородными факторами, влияющими на состояние преступности.

Рассматривая вопрос о причинах преступности в современной России, необходимо дать анализ становлению и развитию экономических отношений, вопросам несбалансированности хозяйственного механизма, а также системе распределительных отношений.

Необходимо обратить внимание и на то обстоятельство, что уровень законопослушания среди населения резко снизился; процветает нищета и безработица. Произошли коренные изменения и в мировоззрении и идеологических ориентациях граждан. Произошла значительная либерализация судебной практики по уголовным делам в условиях роста криминальных проявлений. И одной из причин этого является значительное ослабление профилактического потенциала государства, всего общества, проведена опасная черта отчуждения между правоохранительными органами и населением.

Материально-техническая база для проведения занятий

Для проведения аудиторных лекционных занятий, необходимо мультимедийное оборудование для презентаций (мультимедийный проектор, ноутбук в комплекте, экран). Для работы студентов с нормативными актами необходим доступ студентов через персональные компьютеры (посредством сети WI-FI) к интернету для работы с актуальными правовыми базами данных.

Рекомендации к самостоятельной работе включают в себя:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к итоговой аттестации (зачету, экзамену).

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям



Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену.

Для подготовки к итоговой аттестации студент должен внимательно ознакомиться с перечнем вопросов, вынесенных на зачет/экзамен, изучить лекционные конспекты, рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Необходимо обратиться к планам семинарских занятий, формам промежуточного контроля знаний, чтобы вспомнить и систематизировать пройденный учебный материал. Целесообразно сделать краткий план ответа по каждому вопросу, сопроводив его, при необходимости, ссылками на нормативные акты, конкретные нормы, примеры из правоприменительной практики.

Материально-техническая база для проведения занятий

Для проведения аудиторных лекционных занятий, необходимо мультимедийное оборудование для презентаций (мультимедийный проектор, ноутбук в комплекте, экран). Для работы студентов с нормативными актами необходим доступ студентов через персональные компьютеры (посредством сети WI-FI) к интернету для работы с актуальными правовыми базами данных.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине «Право» производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащенные досками для письма, мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых.

Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий:

в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вариант 1: Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Вариант 2: Дисциплина реализуется с применением ДОТ.

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль): Гражданско-правовой**

**Дисциплина: Криминология**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

Компетенции: УК-2, УК-11, ОПК-3

1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.
2. Место криминологии в системе других наук.
3. Возникновение и развитие криминологии.
4. Возникновение и основные этапы развития российской криминологии.
5. Преступность и преступление: понятие, соотношение, основные признаки.
6. Количественные и качественные характеристики преступности и их показатели.
7. Латентная преступность: понятие и виды латентности.
8. Источники информации о преступности
9. Понятие причин и условий преступности.
10. Понятие детерминации и ее виды.
11. Классификация причин и условий преступности, ее критерии,
12. Причины преступности в современной России.
13. Научно-техническая революция и преступность.
14. Взаимосвязь социального и биологического в причинах преступности,
15. Личность преступника: понятие, теоретические концепции.
16. Соотношение понятий «личность преступника» и «преступная личность»; «личность преступника» и «подозреваемый»; «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный», «заклученный».
17. Структура личности преступника.
18. Типология личности и ее классификация.
19. Социально-демографическая характеристика преступников.
20. Уголовно-правовые признаки преступников.
21. Криминологическая характеристика основных типов личности преступников.
22. Соотношение социального и биологического в личности преступников.
23. Роль микросреды в формировании преступного поведения.
24. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к709) Уголовно-правовые дисциплины 8 семестр, 2024-2025	Экзаменационный билет № Криминология Направление: 40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль): Гражданско-правовой	Утверждаю» Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор г.
Вопрос Понятие, предмет, метод и система криминологии (УК-2,УК-11,ОПК-3)		
Вопрос (УК-2,УК-11,ОПК-3)		
Задача (задание) (УК-2,УК-11,ОПК-3)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста:

Задание 1 (ОПК-3,УК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

1. Предмет криминологии:

- Способы, с помощью которых раскрываются закономерности изучаемых явлений
- Преступность, личность преступника, меры предупреждения
- Квалификация преступления
- Система государственных и общественных мер

Задание 2 (УК-11)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

2. Криминология как наука сформировалась:

- В 17 веке
- В первой половине 18 века

- В первой половине 19 века
- Во второй половине 19 века

Задание 3 (УК-11)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

3. В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки:

- Криминалистики
- Уголовного права
- Социологии
- Философии

Задание 4 (ОПК-3, УК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

4. Объект криминологии

- Принципы и условия преступности
- Общественные отношения, связанные с преступностью и др. правонарушениями
- Личность преступника
- Профилактика и предупреждение преступности

Задание 5 (ОПК-11, УК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

5. Кто является основоположником антропологических исследований в криминологии

- Аристотель
- Галль
- Платон
- Ломброзо

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.